



Accueil extrascolaire Herbeumont

Projet d'accueil

Le projet d'accueil contient :

- Des informations d'ordre général :
 - Le(s) types d'accueil organisé(s),
 - Le règlement d'ordre intérieur,
 - Le contexte institutionnel dans lequel s'insère l'organisation de l'accueil,
 - Le mode de fixation pour la participation financière des personnes qui confient l'enfant,
 - Le taux d'encadrement pratiqué,
 - La qualification du personnel

- Un projet éducatif pour définir comment nous répondons aux besoins des enfants, des parents, des professionnels dans un but global de





Partie 1 : Généralités

Type d'accueil :

Le service d'accueil extrascolaire de la commune d'Herbeumont organise l'accueil le matin, le midi et le soir dans les 3 implantations de l'école communale d'Herbeumont :

- Rue des combattants 5c à Herbeumont
- Rue Pierrée 2 à Martilly
- Grand-rue 4d à Saint-Médard.

Un accueil centralisé « Les Mercredis Sympas » est organisé le mercredi après-midi à Saint-Médard. Les enfants d'Herbeumont et Martilly sont amenés sur place par le service de taxi social « Locomobile ».

Règlement d'ordre intérieur.

Voir annexe.

Le R.o.i. est mis à jour chaque année avant la rentrée scolaire et remis à tous les parents des enfants fréquentant l'école communale et l'école libre.

Contexte institutionnel :

L'accueil extrascolaire est organisé par l'Administration Communale d'Herbeumont.

La coordinatrice de l'Accueil Temps Libre est désignée comme responsable de projet, comme stipulé dans la convention ONE-Commune d'Herbeumont.

Taux d'encadrement :

L'encadrement mis en place respecte les normes précisées dans le décret ATL.

Qualification du personnel :

Voir tableau de formation.

La commune vise à assurer une formation de base et une formation continuée pour toutes les accueillantes en place.



En partant des besoins des enfants, des familles et des professionnels, nous expliquons ce qui est mis en place pour y répondre.

Nous complétons par un focus sur des points particuliers qui pourront être enrichis au fur et à mesure de nos formations, partages, lectures, ... afin d'améliorer notre pratique quotidienne.

LES BESOINS DES ENFANTS

Besoins physiologiques = Survie

(Besoin d'air, de sommeil, de protection contre la nature, de reproduire l'espèce.)

Pour répondre à ce besoin, nous veillons à ...

Aménager des conditions assurant une vie saine (au niveau de l'hygiène, au niveau de la santé et des besoins des enfants)

En tant qu'accueillant(e)	En tant que pouvoir organisateur
<ul style="list-style-type: none">- J'invite les enfants à se laver les mains, essuyer leur bouche, moucher leur nez,- Je change les couches, les vêtements si nécessaire- Je lave les tables, je veille à la propreté du local- Je permets aux enfants de se rendre dans un coin repos- Je permets à l'enfant de prendre son déjeuner à l'accueil lorsqu'il arrive tôt- Je propose des collations saines au goûter- Je veille à ce que les enfants mangent un minimum, qu'ils boivent régulièrement- J'adapte les exigences au niveau vestimentaire aux conditions climatiques- Je veille à garantir un niveau sonore acceptable- Je veille à adapter la luminosité à l'activité proposée- Je veille à aérer les locaux et à permettre aux enfants de prendre l'air régulièrement, à les mettre en mouvement.	<ul style="list-style-type: none">- Je mets à disposition des enfants et des accueillants<ul style="list-style-type: none">o Du matériel d'hygiène (lingettes, savon...)o Une trousse de secours complète.o Un espace extérieur sécurisé- Je veille à avoir un nombre suffisant d'accueillant par groupe d'enfant.

Besoin de sécurité

(Besoin d'organiser sa vie de manière à garantir sa survie.)

Pour répondre à ce besoin, nous veillons à ...

Aménager des conditions assurant une vie saine (au niveau de la sécurité et de la prise de risque, au niveau du matériel et de l'environnement)

Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur

Mettre en place et consolider une relation de qualité entre accueillant(e)s et enfants.

Porter une attention particulière aux transitions quotidiennes.

En tant qu'accueillant(e)	En tant que pouvoir organisateur
<ul style="list-style-type: none">- Je veille à signaler à mon p.o. tout souci concernant le matériel, les infrastructures ou l'encadrement de manière à ce qu'une solution soit rapidement trouvée.- J'aère les locaux avant l'entrée des enfants.- J'organise le rangement du local de manière à ce que les enfants n'aient pas accès au matériel inadapté à leurs capacités.- J'emmène les enfants à l'extérieur le plus souvent possible, en veillant à ce qu'ils portent une tenue adéquate.- Je m'informe quant à l'utilisation de la trousse de secours.- J'informe les enfants et leurs parents sur l'identité de la personne qui assurera l'accueil- J'applique les recommandations de la publication « Mômes en santé » de l'ONE	<ul style="list-style-type: none">- Je mets à disposition des enfants et des accueillants<ul style="list-style-type: none">o des locaux suffisamment spacieux pour le nombre d'enfants présents.o Des locaux et du mobilier adaptés à l'âge des enfants.o Du matériel adapté à l'âge des enfantso Du matériel d'hygiène (lingettes, savon...)o Une trousse de secours complète.o Un espace extérieur sécurisé- Je veille à avoir un nombre suffisant d'accueillant par groupe d'enfant.- Je veille à la formation aux premiers secours des accueillants- J'informe les accueillants sur les modalités d'évacuation de chaque lieu d'accueil- J'accorde du temps aux accueillantes, en dehors de la présence des enfants, pour assurer les tâches liées à l'hygiène du local.

Besoin d'appartenance

(Besoin de savoir qu'on compte pour les autres.)

Pour répondre à ce besoin, nous veillons à ...

Soutenir adéquatement les interactions entre enfants, donner à l'enfant une place active (à chaque enfant, à tous les enfants)

Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur

Mettre en place et consolider une relation de qualité entre accueillant(e)s et enfants.

En tant qu'accueillant(e)	En tant que pouvoir organisateur
<ul style="list-style-type: none">- Je veille à proposer et mettre en place plusieurs activités où chacun se sente bien et accepté.- Je veille à faire participer les enfants à l'organisation de l'accueil (ex : établir les règles...)- Je demande leurs préférences aux enfants lorsque j'établis le programme d'activités.- Je propose des activités qui créent des liens (ex : jeux coopératifs...)- Je veille à porter plus d'attention, dans la mesure du possible, à un enfant qui serait « mis à l'écart » par les autres.- J'aménage l'environnement de manière à ce que les enfants soient rassemblés, tout en laissant à chacun la possibilité de s'écarter du groupe s'il en ressent le besoin.- Je choisis du matériel, des jeux... qui favorisent les échanges plutôt que la compétition.- Je suis attentif/ve à proposer des activités variées qui permettent de mettre en évidence les qualités de chacun, à des moments et dans des situations différentes.	<ul style="list-style-type: none">- Je mets à disposition des accueillantes du matériel varié et adapté aux animations qu'elles proposent.- J'offre la possibilité aux accueillantes de se former (formation de base et formations continuées) afin de développer leurs compétences.

Besoin de reconnaissance et d'estime.

(Besoin de recevoir de certaines personnes de son entourage des signes de reconnaissance positifs.)

Pour répondre à ce besoin, nous veillons à ...

Soutenir adéquatement les interactions entre enfants, donner à l'enfant une place active (à chaque enfant, à tous les enfants)

Mettre en place et consolider une relation de qualité entre accueillant(e)s et enfants.

Développer la confiance en soi

En tant qu'accueillant(e)	En tant que pouvoir organisateur
<ul style="list-style-type: none">- Je souligne à l'enfant ses petites victoires, l'encourage à continuer.- J'invite l'enfant à reconnaître ses propres qualités en l'interrogeant sur ses comportements, son dessin, son activité...- Je donne des responsabilités à l'enfant, adaptées à son âge et à ses compétences afin qu'il réalise son potentiel et se rende compte de ses capacités.	<ul style="list-style-type: none">- J'offre la possibilité aux accueillantes de se former (formation de base et formations continuées) afin de développer leurs compétences.

Besoin d'accomplissement.

(Besoin d'affirmer d'une manière personnelle son caractère unique, de réaliser ses potentialités, ses dons.

Pour répondre à ce besoin, nous veillons à ...

Donner à l'enfant une place active (à chaque enfant, à tous les enfants)

Mettre en place et consolider une relation de qualité entre accueillant(e)s et enfants.

Développer la confiance en soi

En tant qu'accueillant(e)	En tant que pouvoir organisateur
<ul style="list-style-type: none">- Je veille à proposer des activités qui permettent à l'enfant d'être créatif (créations libres autant dans le bricolage que l'expression, la musique...)- Je valorise les réalisations de chacun (expositions, photos, témoignages...)-	<ul style="list-style-type: none">- J'offre la possibilité aux accueillantes de se former (formation de base et formations continuées) afin de développer leurs compétences.

Besoin de bienveillance

Pour répondre à ce besoin,

En tant qu'accueillant(e)	En tant que pouvoir organisateur
<ul style="list-style-type: none">- J'observe l'enfant pour voir et savoir de quoi il a besoin et lui proposer l'activité qui lui convient le mieux- J'essaie, selon mes moyens et le moment choisi, de respecter le choix de l'enfant. Si ce n'est pas possible dans l'immédiat, je lui explique le pourquoi.- Je veille à ce que l'enfant sache que je suis disponible et à l'écoute si besoin.- Je respecte le rythme de chacun, dans la mesure du possible (temps calme, jeux extérieurs...)- Je suis conscient(e) de mon « statut » d'exemple pour les enfants.- J'utilise un vocabulaire clair, varié, adapté et respectueux.	<ul style="list-style-type: none">- Je suis vigilant quant au choix du personnel qui veille sur les enfants.

LES BESOINS DES FAMILLES

Avoir une relation de confiance.

Pour répondre à ce besoin,

- Les accueillants et le pouvoir organisateur veillent à mettre en pratique la première partie du projet d'accueil afin de rencontrer les besoins des enfants.
- Les accueillants veillent à transmettre les informations relatives à chaque enfant en toute discrétion et de manière non-jugeante.
- Les accueillants respectent leur devoir de réserve.
- Il n'y a pas de jugement quant aux raisons de la présence d'un enfant à l'accueil.
- Les accueillants veillent à prendre du temps pour chaque famille lors des premières rencontres ou en cas de difficultés. Le pouvoir organisateur permet aux accueillants de rencontrer les familles en dehors du temps de présence des enfants si nécessaire.

Développer une complémentarité éducative

Pour répondre à ce besoin,

Les accueillants veillent à transmettre les informations concernant l'enfant prioritairement oralement, par écrit s'ils n'ont pas la possibilité de rencontrer les parents.

Les accueillants et le pouvoir organisateur **informent** les parents sur leur choix pédagogique.

Les accueillants prennent en compte les informations ou demandes des parents, tout en respectant le cadre du règlement d'ordre intérieur.

**Être reconnu, sans discrimination,
avec ses caractéristiques sociales,
culturelles, économiques...propres.**

Pour répondre à ce besoin,

- Le pouvoir organisateur veille à maintenir un tarif qui **permet** à chacun de participer aux temps d'accueil ou permet de trouver des solutions quand c'est nécessaire.
- Le pouvoir organisateur et les accueillants veillent à une communication optimale des informations en utilisant un maximum de médias différents (courriers personnalisés distribués dans les classes, affiches, mailing, réseaux sociaux) et en tenant compte, de manière bienveillante, des caractéristiques de chaque famille (ex : documents en double pour les familles séparées, traduction si nécessaire...)
- Chaque enfant est accueilli, quelles que soient les raisons de sa présence.

LES BESOINS DES PROFESSIONNELS

Besoin de sécurité

Pour répondre à ce besoin, le pouvoir organisateur veille à

- Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle.
 - o Fournir un descriptif de fonction qui présente clairement le travail demandé.
 - o Permettre au professionnel d'appliquer et de faire appliquer le projet d'accueil, le règlement d'ordre intérieur.
 - o Assurer le paiement des indemnités (contrats ou conventions de bénévolat) de manière régulière.
 - o Donner du temps en dehors de la présence des enfants pour assurer les tâches administratives.
 - o Organiser l'horaire de manière à ce que chaque travailleur à temps partiel (contrat, ale, bénévole) travaille au maximum 4 jours/semaines (sauf remplacements occasionnels).
- Garantir des normes d'encadrement suffisantes en respectant les recommandations de l'one.
- Assurer l'encadrement par un personnel qualifié disposant des compétences de base
 - o Recruter du personnel disposant d'un titre requis ou disposé à suivre une formation de base
 - o Effectuer des entretiens avant l'engagement visant à évaluer les compétences du professionnel.

Besoin d'évolution et de reconnaissance

Pour répondre à ce besoin, le pouvoir organisateur veille à

- Organiser des évaluations chaque année.
- Identifier les besoins en termes de formation continuée de chacun et établir un plan de formation y répondant.
- Permettre l'accès aux formations pour tout le personnel
- Développer une dynamique de réflexion professionnelle en organisant chaque mois des réunions d'équipe.
- Assurer la participation du personnel dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet éducatif

**FOCUS SUR DES
POINTS
PARTICULIERS**

La sécurité physique et affective des enfants :

Un élément essentiel au bien-être.

(Référence : référentiel psychopédagogique ONE : livret 4, p 17-19)

Selon Vayer et Roncin (chercheurs à l'université de Rennes), trois sentiments²⁰ sont indispensables à l'enfant pour bien vivre au sein d'un groupe :

Le sentiment de sécurité :

Dans un groupe, c'est ce sentiment qui permettra à l'enfant de s'engager dans l'activité.

Différents éléments contribuent à ce sentiment.

- La présence d'un adulte connu et bienveillant, attentif à chacun et au groupe dans son ensemble
- La taille du groupe
- L'aménagement du temps et de l'espace
- La réduction des causes de stress
- Installer des repères et rituels
- Organiser l'environnement
- Veiller à la sécurité physique
- Instaurer des règles
- Prendre en compte l'enfant et son histoire.

Le sentiment de reconnaissance ou d'être concerné

L'enfant a besoin de se reconnaître mais aussi d'être reconnu par les autres. Cette reconnaissance passe par des attitudes d'écoute à l'égard des émotions et sentiments exprimés par l'enfant, d'intérêt par rapport aux actions qu'il exécute. Cela passe également par le sentiment d'appartenir à un groupe.

On y contribue en :

- Créant un environnement propice à l'acceptation c'est-à-dire installer un climat de respect, de confiance, de parole, permettre le droit à l'erreur, la possibilité de réparer en cas de conflits
- Appelant chacun par son prénom, en veillant à le prononcer correctement
- Permettant à chaque enfant d'avoir sa place dans le groupe, d'exprimer ses idées, de participer à des projets communs, ...
- Permettant à chaque enfant de participer à des activités variées, valorisant ainsi les capacités et compétences de chacun des enfants
- Sollicitant les enfants qui s'expriment moins, mais sans exiger leur prise de parole
- Permettant à chacun d'être reconnu dans ses appartenances multiples
- Considérant les actes de l'individu plutôt que son être : l'enfant n'est pas réductible à ses actes. C'est, par exemple, toute la différence entre « être menteur » et « dire un men-songe »

Être reconnu passe aussi par le fait que les adultes ont des attentes, des exigences, ont un projet par rapport aux enfants, ont confiance en eux et souhaitent les aider à développer leurs potentialités

Le sentiment de vivre son autonomie

L'enfant doit avoir la possibilité de réaliser son activité de manière propre, de prendre des initiatives. Cette autonomie grandit avec l'âge des enfants, avec le développement de leurs capacités et compétences. Elle s'accompagne de la présence sécurisante et bienveillante des adultes significatifs, qui permettent à l'enfant d'agir dans des limites pertinentes et ajustées à l'enfant.

Des moyens matériels permettent à l'enfant de développer son autonomie par ses expériences :

- l'organisation de l'espace, l'intérêt des objets, les groupes de petites tailles
- la possibilité de donner son avis, de proposer des activités, de s'exprimer de manière différente. L'adulte doit donc être attentif, doit observer et identifier, dans les situations, les signes et signaux différenciés des enfants concernant leurs activités d'orientation-recherche, leurs interactions, leurs intérêts, leurs initiatives, de comprendre leurs demandes d'aide, de repérer les signes de refus, de rejet.
- Les attitudes des adultes respectant les rythmes personnels et permettant aux enfants d'organiser leur activité propre
- Les règles de vie en collectivité : elles permettent à chacun de vivre son autonomie et d'en percevoir les limites. Les règles de fonctionnement du groupe sont nécessaires pour que chacun puisse y trouver sa place, puisse être respecté. Cependant les enfants ne doivent pas être limités « sans raison ».

L'exemple c'est nous !

Importance de l'attitude de l'adulte.

(Référence : campagne Yapaka.be)



La seule manière intelligente d'éduquer consiste à être soi-même un exemple.

Albert Einstein

Nos enfants sont ce que nous leur transmettons, ils se développent en fonction de ce qu'ils reçoivent de leurs parents, ainsi que de l'environnement social dans lequel ils baignent. Mais quel exemple leur donne-t-on ? La question de l'exemple concerne tout le monde. Elle est liée à la transmission. Pour que l'enfant puisse intégrer les limites du vivre ensemble, il est de la responsabilité de l'adulte de montrer dans ses actes son souci de l'autre, du lien social, du collectif...

Dans le concret, cela se traduit par la parole plutôt que par le passage à l'acte, parfois par le jeu, voire l'humour, plutôt que par la contrainte ; et en suggérant une certaine sobriété plutôt que l'hyperconsommation...

Parler de transmission c'est attirer l'attention sur le fait que les enfants se nourrissent de ce que les adultes font, disent au quotidien, sans émettre de jugements de valeur. C'est également faire confiance aux adultes, souligner leur rôle de transmetteur et mettre en route leur créativité.

Il revient à l'adulte au sein de la famille ainsi que dans l'espace social d'aider l'enfant à trouver les repères pour grandir et ainsi se socialiser. Non limité, l'enfant ou l'adolescent se retrouve aux prises avec ses pulsions, qu'il n'est pas à même de canaliser seul.

Les 4 accords toltèques

- 1. Que votre parole soit impeccable.**

C'est le plus important et aussi le plus difficile à honorer. C'est un accord très puissant, car votre parole est un pouvoir créateur. Chaque être humain est un magicien à travers ses mots, et sa parole est comme un sort.
- 2. Quoi qu'il arrive, n'en faites pas une affaire personnelle.**

Vous n'êtes aucunement responsable de ce que les autres font ou disent, même si c'est à vous qu'ils le font ou disent. Quoi que les gens fassent, ressentent, disent ou pensent, c'est leur affaire à eux, et cela ne doit pas attendre votre vérité personnelle.
- 3. Ne faites pas de suppositions.**

Il vaut mieux poser des questions que faire des suppositions ou interpréter les choses. Communiquez vous-même de façon claire, et ne réagissez pas en fonction de vos propres suppositions qui ne seront jamais l'exacte réalité.
- 4. Faites toujours de votre mieux.**

Quelles que soient les circonstances, faites toujours de votre mieux, ni plus, ni moins. Mais accordez-vous que le mieux ne sera jamais le même suivant le contexte et suivant votre propre état au moment présent.

révisé par Isabelle / www.l'exemplecestnous.org
© textes : Don Miguel Ruiz D'editions 'Jouvence'

« Les mercredis sympas » :

Un temps d'accueil EXTRA scolaire.

(Référence : référentiel psychopédagogique ONE : livret 3, p 27-43)

Le mercredi est un temps différent des autres moments d'accueil car

- Il est plus long,
- Il rassemble des enfants d'écoles différentes,
- On y propose des activités encadrées.

Un programme d'activités est proposé aux enfants et aux parents (documents dans les cartables, affiches, FB). Les enfants sont alors inscrits (au maximum le lundi matin pour une meilleure organisation) en fonction de leur intérêt pour l'activité ou par nécessité d'accueil pour les parents.

Lors de ces après-midis, il y a du temps pour agir et interagir et du temps pour ne rien faire.

Les accueillants prennent du temps pour préparer les activités, aménager l'espace et le temps de manière à permettre à chacun

- D'investir son corps (dans des moments libres ou dans des activités spécifiques)
- D'avoir de la joie, de s'amuser : possibilité d'adapter les activités aux envies et besoins des enfants. On veille à ce que ce moment soit un temps convivial (nb d'accueillants suffisant, organisation par groupe, goûter...)
- De découvrir le monde, expérimenter, transformer... en veillant à proposer des activités variées.
- De s'exprimer grâce à l'organisation de petits groupes, grâce à la présence d'adultes bienveillants qui sont attentifs à communiquer avec chacun et à faciliter la communication entre les enfants.
- D'être en lien avec les autres en proposant des activités, des projets qui se réalisent à plusieurs.
- D'exister, par la valorisation apportée à chacun.
- D'aller vers un éveil culturel par des activités avec des acteurs locaux et par une attention particulière quant aux informations données lors des activités (contextualisation, histoire...)

Pourquoi sortir nous fait du bien ?

(Référence : « Vitamine verte », publication ONE 2016 et

Webdocus « air de familles : sortir par tous les temps, Xavier Goossens »)

- A l'extérieur pour grandir, découvrir les choses par ses 5 sens.
- Un espace extérieur stimule l'interaction. Il encourage à explorer, entrer en contact avec l'environnement. Souvent, les enfants partagent spontanément leurs découvertes avec d'autres.
- Aller à l'extérieur permet à l'enfant de bouger, de vivre le mouvement librement.
- Un espace vert amène un sentiment de tranquillité (sentiment d'apaisement, de liberté)
- Les enfants qui sont souvent à l'extérieur en retirent une plus grande résistance immunitaire et un meilleur développement moteur.

« Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais vêtements ! »

IL est donc primordial de prévoir des tenues adéquates, adaptées à la météo et à l'état de santé de l'enfant. Favorisons la technique de l'oignon : des couches superposées pour en enlever ou en ajouter facilement.

(Rappel : il est impossible de laisser un accueillant à l'intérieur avec un enfant malade lorsque le groupe a besoin de sortir)

L'accueil des tout-petits

(Référence : « Transition : publication FRAJE 2019)

Le passage d'un tout petit du cocon familial, d'un lieu d'accueil (type accueillant autonome) ou d'une crèche à un accueil extrascolaire à l'école est une étape qui peut être compliquée pour l'enfant.

Il est donc important de respecter les besoins fondamentaux de l'enfant de 2,5 ans, dans la mesure du possible, en tenant compte des impératifs de nombre d'enfants par accueillant, d'espace disponible...

Marie Masson rappelle ces 10 besoins :

- 1) Besoin d'être considéré comme un enfant, avec les compétences, les immaturités, les émotions et rythme liés à son âge.
- 2) Besoin de relations sûres et individualisées.
L'enfant a besoin d'une relation de confiance avec un nombre restreint d'adultes. On veille donc à une stabilité maximum dans le personnel qui accueille l'enfant. Chacun est également attentif à signifier à l'enfant qu'il y a un changement d'adulte responsable lors des moments de transition.
- 3) Besoin d'être envisagé de manière globale.
On retient que toutes les dimensions du développement psychique, cognitive, motrice, sociale, langagière, physiologique... sont reliées les unes aux autres (ex : un enfant qui n'est pas en confiance n'osera pas s'exprimer)
- 4) Besoin de médiation sociale.
L'enfant de 2,5 ans n'est pas mature socialement. Il a besoin de l'adulte pour l'aider à comprendre les intentions et les réactions des autres.
- 5) Besoin d'interactions langagières de qualité.
C'est dans ses relations individualisées aux adultes que l'enfant a le plus de chance de développer son langage. Le plus jeune a donc besoin d'un adulte qui le nomme par son prénom, reformule, précise, ajuste, nomme les objets, accorde de l'attention, renforce son discours et offre des occasions de dialogue fréquentes.
- 6) Besoins physiologiques de base :
 - La question du repos : être conscient du rythme de l'enfant (besoin de sieste mais aussi besoins de temps, d'espace calme pour se détendre)
 - la propreté : La propreté ne s'apprend pas. Il s'agit d'un processus naturel et individuel qui dépend d'un ensemble de maturation à plusieurs niveaux de développement (neuromusculaire, cognitif, affectif). L'accès direct et permanent à des toilettes et l'installation d'une table de change respectant son intimité sont incontournables.
- 7) Besoin de bouger librement.
L'enfant de 2,5 ans a besoin d'exercer régulièrement TOUT son corps dans l'espace. C'est la fatigue motrice due à une position assise trop longue qui risque fort de susciter chez l'enfant l'agitation qui ennuie les adultes.

8) Besoin de jeux libres.

Les jeux d'expérimentation stimulent l'appétit naturel de l'enfant pour la connaissance. Le jeu libre nourrit la confiance en soi. Il mobilise l'enfant dans sa globalité. Moments fondateurs de la construction de soi, ces jeux permettent notamment de digérer des situations réelles difficiles à assumer, d'apprivoiser ses peurs, de réaliser ses désirs, de répondre à des questions existentielles.

9) Besoin de reconnaissance identitaire.

Pour exister en tant que personne, l'enfant a besoin que ses différents groupes d'appartenance (famille, culture d'origine, école, mouvement de jeunesse...) se reconnaissent les uns les autres. C'est plus facile lorsque ces groupes ont des valeurs en commun. Lorsque les valeurs sont plus éloignées, l'enfant se sent tiraillé entre les différents groupes (ex : famille et école) et a du mal d'être lui-même.

Il est donc important que les accueillants reconnaissent la place des parents comme premier responsable de l'éducation, qu'ils soient capables de prendre du recul et de faire preuve d'empathie

10) Besoin de continuité :

Pour que l'enfant puisse s'investir dans chaque nouvelle expérience qu'il vit, il a besoin de tisser des liens entre chaque lieu qu'il fréquente, chaque temps qu'il traverse et chaque adulte qu'il rencontre. Cette continuité est primordiale pour que l'enfant puisse donner du sens à ce qui se passe autour de lui. Elle permet de garantir le sentiment d'être toujours la même personne au fil des changements.

Il est donc important de prévoir un temps de familiarisation, de réduire au maximum le nombre de personnes différentes qui encadrent les tout-petits, de diminuer le nombre de lieux occupés et de découper le moins possible les différents temps de la journée.

Il faut également travailler à la cohérence des règles et des limites.

Lorsque la continuité est difficile, l'enfant a besoin de repères. Le premier repère qui doit suivre l'enfant est son objet transitionnel (doudou ou autre). Les rituels et routines sont également d'excellents points de repères.