

Accueil extrascolaire de  
la commune  
d'Herbeumont  
Projet éducatif



La vie quotidienne dans nos lieux d'accueil nous a montré que notre ancien projet d'accueil n'était pas utile pour nous et pas lu par les parents. L'arrivée du référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité édité par l'ONE nous a lancées dans un travail de réflexion sur notre pratique de terrain.

Nous organisons donc maintenant chaque mois une réunion pour avancer dans la réalisation de ce projet éducatif à partir de situations vécues dans les lieux d'accueil, qu'elles soient problématiques ou au contraire enrichissantes.

Nous avons décidé de travailler en lien avec le référentiel en suivant les thèmes

- à la rencontre des familles
- à la rencontre des enfants
- à la rencontre des professionnels.

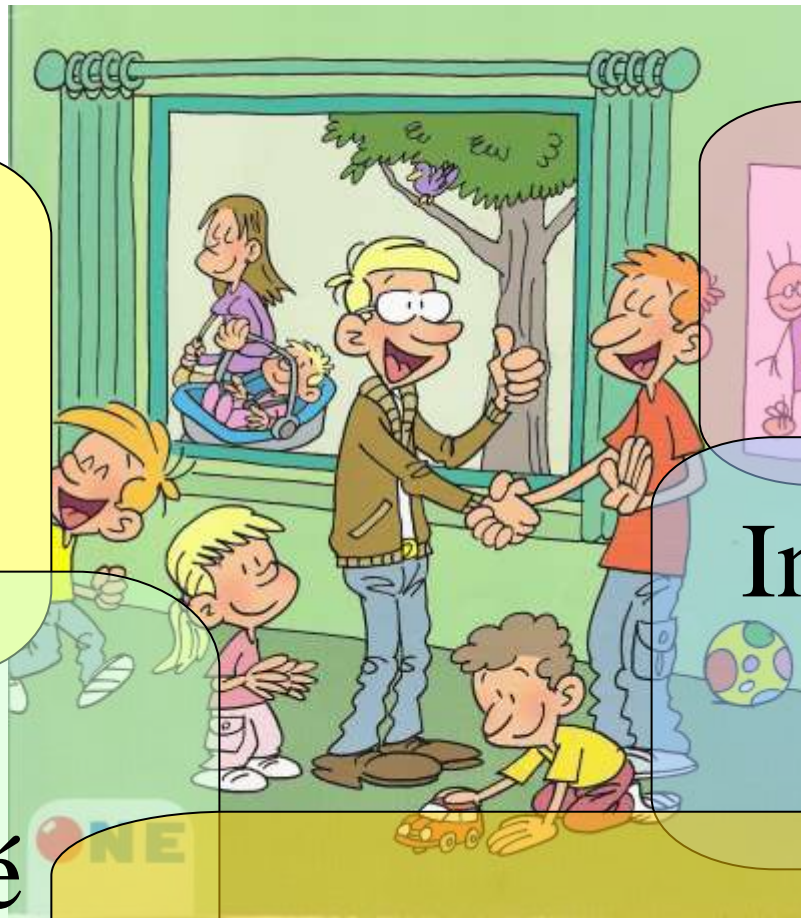
Dans chaque thème, nous définirons les axes prioritaires qui ont émergé de nos réflexions et les actions concrètes mises en place pour y répondre. Le travail de recherche étant mené par les accueillantes et la coordinatrice, ce sont elles qui sont désignées par le « Nous » utilisé dans les textes.

L'one qualifie comme temps extrascolaire l'accueil avant et après l'école. Dans notre pratique de terrain, nous avons choisi d'y inclure le temps de midi car l'accueil est organisé pour les mêmes enfants, par les mêmes personnes et dans les mêmes lieux.

Le projet éducatif constitue la deuxième partie du projet d'accueil de l'accueil extrascolaire. La première partie reprend des informations d'ordre plus général.

A la rencontre des familles...

La 1<sup>ère</sup>  
rencontre



Implication

Information /  
Relations

La sécurité

Discrimination !

# La 1<sup>ère</sup> rencontre

## Réflexion :

- ° De nombreux parents n'ont pas l'occasion de rencontrer les accueillantes de midi.
- ° Lors de la première présence à l'accueil du soir, ce sont généralement les enseignants qui présentent l'enfant à l'accueillante. Il y a trop peu de contact entre les parents et nous donc peu d'information sur nos attentes respectives.

## Actions :

- ↳ Dans le règlement d'ordre intérieur, nous rappelons aux parents qu'ils peuvent prendre rendez-vous pour nous rencontrer, avec leur enfant, avant la première période d'accueil ou à tout autre moment de l'année, pour partager leurs attentes, inquiétudes...
  - ↳ Lors de la rentrée scolaire, toutes les accueillantes sont présentes afin que les parents qui le désire puissent les rencontrer.
  - ↳ Lors des réunions de parents, les accueillantes sont présentes dans l'école pour accueillir les parents dans une ambiance détendue. C'est l'occasion pour les parents de les rencontrer d'une manière moins « formelle » que lors d'un rendez-vous qui a un caractère plus « sérieux ».
- Il faut prendre garde, cependant, à rester centré sur les parents, leurs attentes, besoins, suggestions et les nôtres. Ces moments ne doivent pas devenir des petites « causeries entre copines »

## La sécurité

## Réflexion :

- ° Il arrive fréquemment que des enfants retournent avec des voisins, à pied... On n'est pas toujours sûres de pouvoir laisser partir un enfant avec quelqu'un.

## Actions :

- ↳ Sur la fiche d'inscription à l'accueil, les parents doivent noter les personnes autorisées à reprendre l'enfant. Si c'est une autre personne qui veut reprendre un enfant et que nous n'avons pas été prévenues par les parents (oralement ou par écrit), nous devons téléphoner aux parents pour avoir leur accord.
- ↳ Si un enfant doit rentrer seul après une période d'accueil, il faut un accord oral ou écrit des parents (téléphone si nécessaire)
- ↳ Tous les enfants présents sur le lieu d'accueil avant 8h15 ou après 15h45 seront considérés comme inscrits et l'accueil sera facturé. Les autres enfants ne peuvent revenir sur le lieu d'accueil après être rentrés à la maison.

## Discrimination !

### Réflexion :

- ° Nous avons souvent tendance à aller vers les mêmes personnes et à moins discuter avec d'autres.

### Actions :

- ↳ Nous prenons un temps de réflexion pour prendre conscience des personnes vers qui nous n'allons pas naturellement. Nous veillons à donner de l'attention à Tous les parents par des gestes simples et en les informant des actions de leur enfant durant l'accueil.

## Implication des parents

### Réflexion :

- ° De nombreux parents se sentent « exclus » de la vie de leur enfant durant le temps extrascolaire.

### Actions :

- ↳ Plutôt que de réaliser un marché de Noël ou de Printemps où la seule implication des parents est « d'acheter », nous organiserons, en mai ou juin, une « Fête des enfants ».  
Nous ne l'appelons pas « Fête de l'extrascolaire » afin d'éviter que les parents et enfants qui ne fréquentent pas régulièrement l'accueil extrascolaire se sentent exclus.  
Lors de cette fête, nous veillerons à impliquer les parents qui le souhaitent dans l'organisation, l'animation...
- ↳ Nous allons mettre en place la possibilité pour des parents ou personnes extérieures de proposer des activités durant les temps d'accueil (ex : tricot, cuisine, initiation sportive...)  
Ceci permettra de valoriser les enfants et leurs parents. Il faudra cependant veiller à offrir cette possibilité à tous.  
Durant ces périodes avec des personnes-ressources, il reste évident que nous sommes responsables des enfants et que « l'invité » ne peut remplacer l'accueillante.

### Réflexion :

- ° Les parents ne connaissent pas toujours les « règles » de l'accueil.
- ° Il est parfois difficile de ne pas entrer en conflit ou de résoudre un conflit avec des parents.

### Actions :

- ↳ Les parents continueront de recevoir Tous, le règlement d'ordre intérieur de l'accueil. Dans ce règlement, on les informe de la réalisation d'un projet éducatif et de la possibilité de le consulter sur le lieu d'accueil. Les parents sont obligés d'y adhérer en remplissant un formulaire d'inscription à l'accueil pour pouvoir bénéficier de nos services.
- ↳ Les parents peuvent prendre rendez-vous avec nous s'ils désirent partager des informations...
- ↳ On continue à « discuter » avec les parents lors des rencontres avant ou après l'accueil.
- ↳ Lors de difficultés relationnelles avec des parents, plutôt que d'entrer en conflit, il ne faut pas hésiter à se tourner vers la coordinatrice.
- ↳ Dans le règlement d'ordre intérieur, on rappelle également aux parents qu'ils peuvent contacter la coordinatrice en cas de soucis, difficultés ou suggestions.

A la rencontre des enfants...



Les règles

L'hygiène

Les activités  
-autonomes  
-autres

La santé

Les aménagements  
-spatiaux  
-temporels

## Les règles

L'objet de ce chapitre est d'informer les parents et enfants bénéficiaires de notre service de garderie de son fonctionnement au point de vue disciplinaire.

En effet, au fur et à mesure des années, nous nous sommes rendus compte de l'importance d'une bonne communication quant aux moyens utilisés durant les garderies.

L'accueil extrascolaire est un service proposé aux parents, il n'est pas un dû. Chaque famille qui en bénéficie doit donc en respecter les règles particulièrement respecter les Accueillantes extrascolaires.

Celles-ci sont engagées pour assurer un service d'accueil et non pour être au service des familles.

Nous avons donc élaborer ce chapitre à partir des difficultés rencontrées sur le terrain.

Les réponses qui y sont apportées sont le fruit d'une réflexion en équipe et pourront être retravaillée si nécessaire.

### PRINCIPES DE BASE

- Réciprocité des règles : il n'y a pas de privilège lié au fait d'être adulte
- On ne peut pas accuser sans preuve
- Nul ne peut se faire justice soi-même
- Les règles peuvent être changées, en accord avec toutes les parties (toutes les revendications se feront de façon consultative)
- L'enfant a besoin qu'on lui répète (souvent) les règles
- Pas de règle sans sanctions réparatrices (sanctions dirigées vers la réparation afin de ne pas culpabiliser l'enfant.
- Il ne doit pas y avoir de privilèges ou de



## GROSSIÈRETÉ

### Réflexion :

° Il est de plus en plus fréquent d'entendre des grossièretés dans la bouche des enfants, que ce soit dit de manière consciente ou parfois par « habitude »

### Actions :

Lorsqu'un enfant utilise du vocabulaire vulgaire ou grossier, les actions seront les suivantes :

1° Faire la remarque à l'enfant et lui faire formuler sa phrase autrement si c'est possible.

2° Si le comportement persiste, les accueillantes en informeront les parents, verbalement si possible. Ils essaieront ensemble de trouver une solution pour aider l'enfant à modifier son comportement.

Les accueillantes qui s'occupent du temps de midi rencontrent rarement les parents. Elles transmettront donc cette information par le biais d'un courrier placé dans le journal de classe ou le cahier de communication si elles n'ont pas la possibilité de les voir.

## ATTITUDE IRRESPECTUEUSE ENVERS L'ACCUEILLANTE, ENVERS LE GROUPE

### Réflexion :

Chez les plus grands, les enfants n'écoutent pas, rient au nez de l'accueillante, enfreignent délibérément les consignes, exigent d'être servis...

### Actions :

1° L'enfant est écarté momentanément du groupe (en restant sous surveillance).

2° Si le comportement persiste, les accueillantes en informeront les parents, verbalement si possible, pour trouver une solution pour aider l'enfant.

Les accueillantes qui s'occupent du temps de midi rencontrent rarement les parents. Elles transmettront donc cette information par le biais d'un courrier placé dans le journal de classe ou le cahier de communication si elles n'ont pas la possibilité de les voir.

## JEUX DE BAGARRES, JEUX VIOLENTS

### **Réflexion :**

° De petits groupes d'enfants ont l'habitude de se retrouver pour jouer à des jeux de « contacts » qui tourne généralement à des bagarres et des coups.

### **Actions :**

Un temps de jeux sera aménagé, avec des règles et un cadre bien délimité, durant lequel les enfants qui le désire pourront .....

En dehors de ces temps d'activités, ce type de jeux est formellement interdit.

En cas de non-respect, les enfants se verront tout d'abord rappeler la règle. S'ils persistent, ils seront séparés pendant un court laps de temps.

En cas de problème récurrent, les parents seront informés selon la même méthode que pour les problèmes de grossièreté.

## La santé

### Réflexion :

- ° Les repas sont parfois très mal équilibrés ou peu variés.

### Actions :

- ↳ On permet aux enfants de boire de l'eau du robinet à tout moment.
- ↳ On évite les boissons sucrées pétillantes durant les temps d'accueil.
- ↳ On conseille une alimentation variée (et on recommande aux parents de ne pas faire manger à l'accueil des choses que les enfants n'aiment pas à la maison. Nous ne sommes pas magiciennes !)
- ↳ On recommande d'éviter l'abus d'hamburger, hot dog ...

## L'hygiène

### Réflexion :

- ° Les enfants arrivent souvent au dîner avec les mains très sales.

### Actions :

- ↳ On fait passer chaque enfant à l'évier pour se laver les mains avant d'entrer dans le réfectoire.